

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**предметной секции РУМО**  
**педагогических работников**  
**системы дошкольного**  
**образования**  
**Белгородской области**  
**от 10.06.2020 № 1**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**Инструктивно – методическое письмо**  
**«Реализация федерального государственного образовательного**  
**стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих**  
**образовательную деятельность в Белгородской области**  
**в 2020-2021 учебном году»**

## Введение

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. «Развивающемуся обществу, - подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью способные к сотрудничеству обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально- экономическое процветание».

Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования до 2020 года определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования».

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) позиционирует создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Развитие ребенка осуществляется только в игре через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства, ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных образовательных организациях.

**І. Изменения в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников за 2019-2020 годы**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)**

Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155» внесено следующее изменение:

Пункт 1.9 после слов «на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» дополнить словами «в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014)**

Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014» утверждены следующие изменения:

1. Пункт 2 после слов «образовательные программы дошкольного образования», дополнить словами «в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования».

2. Пункт 4 изложить в следующей редакции:

«4. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают».

3. Пункт 11 изложить в следующей редакции:

«11. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации<sup>5</sup>».

4. В пункте 13:

а) абзацы четвертый и шестой после слов «с учетом особенностей их психофизического развития», дополнить словами «особых образовательных потребностей»;

б) в абзаце девятом слова «от 2 месяцев до 7 лет» заменить словами «от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений»;

в) в абзаце десятом слово «общеразвивающую» заменить словом «любую».

5. В пункте 14:

а) второе предложение изложить в следующей редакции:

«Группы могут функционировать в режиме: кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8-10-часового пребывания), полного дня (10,5-12-часового пребывания), продленного дня (13-14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей».

б) дополнить абзацем следующего содержания:

«Образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день».

6. Пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии».

Министерство просвещения уточнило вопросы дошкольного образования. Так, при выборе формы его получения родители должны учитывать мнение ребенка. Если они предпочли форму семейного образования, то об этом нужно сообщить в орган местного самоуправления.

Семейным дошкольным группам разрешено иметь не только общеразвивающую, а любую направленность (компенсирующую, оздоровительную или комбинированную).

При организации обучения детей-инвалидов должна учитываться индивидуальная программа реабилитации или абилитации. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Закреплены требования к количеству детей и специалистов в группах комбинированной направленности.

### **Письмо Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 года № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»**

Минпросвещения России совместно с Минздравом России подготовило методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации о проведении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования необходимых мероприятий, направленных на снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции.

#### **Методические рекомендации о проведении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми, любой формы собственности, а также индивидуальными предпринимателями необходимых мероприятий, направленных на снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе об организации медицинского осмотра детей при функционировании указанных образовательных организаций в режиме свободного посещения**

Для проведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования мероприятий, направленных на снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе по организации медицинского осмотра детей при функционировании ДОО в режиме свободного посещения, Минпросвещения России совместно с Минздравом России разработало Методические рекомендации.

В методических рекомендациях указано, что при посещении ДОО в штатном режиме необходимо предусмотреть ограничения по проведению образовательной деятельности в помещениях образовательной организации, где могут находиться разные дошкольные группы детей (залы для занятий физической культурой, музыкальные залы и т.п.), а также прогулок на свежем воздухе. Контакты детей разных дошкольных групп должны быть исключены. Дети из разных групп не должны пользоваться общими помещениями, за исключением медицинского кабинета.

В ДОО необходимо обеспечить строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями)

детей. Кроме мер личной гигиены необходимо проводить регулярное проветривание помещений, влажную уборку, дезинфекцию контактных поверхностей.

Согласно пункту 11.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или госпитализируют в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

При функционировании ДОО в режиме свободного посещения руководитель должен обеспечить работу дежурных дошкольных групп при строгом соблюдении правил санитарного режима. Родители (законные представители) детей уведомляют руководителя ДОО о принятом решении свободного посещения ДОО в любой удобной для них форме.

**Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года  
№ ГД-161/04  
«Об организации образовательного процесса»**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и в связи с существенными различиями в санитарно-эпидемиологической ситуации в различных субъектах Российской Федерации, а также различной степенью готовности образовательных организаций и цифровой инфраструктуры к масштабному использованию дистанционных образовательных технологий, Министерство просвещения Российской Федерации подготовило рекомендации в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций.

В Рекомендациях об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования одним из инструментов организации обучения в условиях бесконтактной коммуникации являются дистанционные образовательные технологии.

Учитывая различия в санитарно-эпидемиологической ситуации, складывающейся в различных субъектах Российской Федерации и муниципалитетах, Министерство просвещения России рекомендует образовательным организациям, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования:

в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия ограничений, введенных на уровне субъекта Российской Федерации, обеспечить функционирование групп с соблюдением мер профилактики и с учетом потребности родителей;

в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) обеспечить функционирование дежурных групп численностью не более 12 человек с соблюдением мер профилактики и с учетом потребности родителей.

**Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВВ-1007/03  
«О поэтапном возобновлении деятельности образовательных  
организаций» (вместе с «Рекомендациями по поэтапному возобновлению  
деятельности дошкольных образовательных организаций и  
общеобразовательных организаций»)**

Минпросвещения России совместно с Роспотребнадзором разработало рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по поэтапному возобновлению деятельности образовательных организаций дошкольного и общего образования.

В документе сказано, что в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора о трехэтапном снятии режима ограничительных мероприятий в субъектах Российской Федерации возобновление функционирования образовательных организаций следует осуществлять на втором и третьем этапах с учетом уже принятых мер в отношении режимов функционирования образовательных организаций в соответствии с ранее направленными рекомендациями Минпросвещения России, принимая во внимание санитарно-эпидемиологическую обстановку.

При принятии соответствующего решения на уровне субъекта Российской Федерации руководителям ДОО, перешедших в режим функционирования, необходимо обеспечить работу отдельных дежурных групп, а в дальнейшем - всей образовательной организации, при строгом соблюдении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом дополнительных мер, направленных на недопущение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), издав приказ о соответствующем режиме функционирования организации.

На третьем этапе рекомендуется полное снятие режима ограничений со всех дошкольных образовательных организаций. При этом необходимо строго учитывать рекомендации Роспотребнадзора, связанные с возможностью изменения санитарно-эпидемиологической обстановки.

Познакомиться с перечнем нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководящих и педагогических работников в 2020-2021 учебном году можно в Приложении к инструктивно-методическому письму.

**Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20**  
**«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию**  
**и организации работы образовательных организаций и других объектов**  
**социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях**  
**распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»**  
(Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации  
3 июля 2020 года, регистрационный № 58824)

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 утверждены санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Постановление действует до 1 января 2021 года.

### **I. Общие положения**

Санитарно-эпидемиологические правила направлены на обеспечение безопасных условий деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных.

Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы Организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (далее - COVID-19). В условиях распространения COVID-19 санитарные правила применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для Организаций государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 Организации не позднее чем за 1 рабочий день до их открытия должны уведомлять территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, о планируемых сроках открытия Организации в условиях распространения COVID-19, информировать родителей (законных представителей детей) о режиме функционирования Организации в условиях распространения COVID-19.

### **II. Общие санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19 в Организациях**

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций. Лица, находящиеся в Организации при круглосуточном режиме ее работы, а также лица, посещающие Организацию (на входе), подлежат термометрии с занесением её результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1



С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий. При круглосуточном режиме работы Организации термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером).

Лица с признаками инфекционных заболеваний незамедлительно изолируются до приезда бригады скорой медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей). С момента выявления указанных лиц Организация в течение 2 часов должна уведомить территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Кроме того, в разделе подробно описаны все противоэпидемические мероприятия, которые должны проводиться в Организации.

Посещение Организации детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускается при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Организации.

Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования также применяются дополнительные требования, установленные в главе III санитарных правил.

### **III. Дополнительные санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19 в отдельных Организациях**

В дошкольной образовательной организации должна быть обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек. При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Обработка игрушек и игрового и иного оборудования должна проводиться ежедневно с применением дезинфицирующих средств.

В социальных организациях для детей с круглосуточным пребыванием должно быть обеспечено круглосуточное нахождение медицинских работников.

Запрещается посещение социальной организации для детей лицами, не связанными с ее деятельностью.

**Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ**  
**«О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
(принят Государственной Думой 27 мая 2020 года,  
одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года)

Статья 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнена частью 17 следующего содержания:

17. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности

или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части:

реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

## **II. Реализация региональной стратегии отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Концепция Десятилетия детства определила детствосбережение главным вектором дошкольного образования. Эта идея в полной мере отражена в региональной стратегии отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» (далее – Стратегия).

Стратегия нацелена на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений и реализуется на основе проектно-целевого подхода.

Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Авторы Стратегии дают чёткое определение термина «Доброжелательность» - это открытость характера и готовность поделиться и духовным, и материальным; способность отдавать лучшую частичку себя другим; постоянное позитивное отношение к окружающему миру. Соответственно вся деятельность образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), педагогов.

В свою очередь, образовательная организация сталкивается с различными вызовами современности. Так, с одной стороны, грамотные семьи с достаточно высокими требованиями к образованию ребёнка, с другой стороны, ребёнок, находящийся один на один с огромным информационным пространством вокруг него.

Пунктом 4.2. Стратегии определены существующие барьеры и негативные тенденции, не позволяющие дошкольной образовательной организации сегодня соответствовать идее доброжелательной образовательной организации.

Ключевыми проблемами в управлении системой дошкольного образования выступают:

- дефицит дошкольных мест для детей раннего возраста (до трех лет);
- отсутствие единых подходов в создании материально-технической базы на этапе строительства новых образовательных организаций;
- неэффективный менеджмент системой дошкольного образования на муниципальном уровне и формирования штатных расписаний детских садов;
- отсутствие объективного механизма определения лучших дошкольных организаций и, как следствие, неэффективное использование их ресурса в развитии системы дошкольного образования.

В соответствии с моделью доброжелательной школы в сфере кадровой политики системы дошкольного образования проблемными полями определены:

- отсутствие системы повышения квалификации педагогов детских садов по вопросам раннего развития детей, образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также специалистов консультационных центров по вопросам оказания психолого-педагогической помощи родителям;
- дефицит кадрового обеспечения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- недостаточная компетентность руководителей дошкольных образовательных организаций в сфере стратегического планирования, проектного менеджмента, бережливого управления, навыка формирования положительного социально-психологического климата;
- низкий престиж профессий, связанных с дошкольным образованием детей.

В части обновления содержания образовательной деятельности и формирования доброжелательного образовательного пространства в дошкольных образовательных организациях также выявлены «точки роста»:

- дефицит игрового времени и пространства;
- использование педагогами неспецифичных дошкольному возрасту форм организации различных видов детской деятельности;
- несовершенство системы преемственности в сопровождении ребенка на разных уровнях образования, отсутствие единства взглядов воспитателей, родителей и учителей на цель и результат дошкольного образования;
- низкий охват воспитанников детских садов программами технико-конструктивного творчества (6% воспитанников);
- необходимость совершенствования специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;

- недостаточное методическое обеспечение дошкольного образования детей раннего возраста;
- отсутствие системности в формировании нравственных качеств и этических норм детей дошкольного возраста;
- недостаточная эффективность использования образовательного пространства ДОО;
- недостаточное использование педагогического ресурса семьи.

В целях формирования благоприятного психологического климата в дошкольных образовательных организациях необходимо преодолеть следующие барьеры:

- недостаточное кадровое обеспечение психологического сопровождения реализации образовательных программ дошкольного образования, семей и педагогов;
- отсутствие комфортных условий пребывания в дошкольной организации как родителей воспитанников, так и педагогов (зон ожидания ребенка, зон отдыха и психологической разгрузки персонала).

Созданию качественной единой цифровой образовательной среды препятствуют:

- низкая эффективность использования ДОО информационных, интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений (дистанционные формы повышения родительской компетентности, сайт ДОО, социальные сети);
- недостаточная цифровизация деятельности педагога (ограниченный доступ к сети Интернет, цифровым образовательным ресурсам, отсутствие оснащения педагогов АРМ и системы электронного документооборота).

На образовательном ландшафте Белгородской области с 2015 года реализуются мероприятия «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования (приказ департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»), способствующие определению концепции доброжелательности дошкольной образовательной организации Белгородской области.

Мероприятия «дорожной карты» отражали и отражают приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области на период 2015-2020 годы.

Если рассматривать «доброжелательность» как желаемое будущее, то она представляет собой систему взглядов и способов достижения цели. А также общее видение функционирования и развития дошкольного образования в целом.

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою деятельность так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость суметь занять индивидуальную нишу в образовательном пространстве региона.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В дошкольном учреждении образовательная деятельность выстраивается вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания с максимальным вовлечением в образовательный процесс родительской общественности.

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самоценности, доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это СОдеятельность и СОтворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

#### Функционал доброжелательного детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, со сформированным устойчивым образом доброжелательности. Это учреждение, имеющее позитивный опыт работы по развитию физических и психических функций организма ребенка, а также воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива деятельности предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой предметы, материалы, игрушки и пособия содержат бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения, обеспечивая основные ценности доброжелательного детского сада: жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

#### Образовательная среда доброжелательного детского сада

Доброжелательная образовательная среда понимается как:

- образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «воспитатель - воспитанник», «воспитанник - воспитанник», «воспитатель - родитель», «воспитатель - руководитель», «родитель - руководитель».

В целом доброжелательный детский сад – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные санитарные нормативы.

Образовательная среда доброжелательного детского сада обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых, ориентирована на самооценку

детской деятельности. В детском саду задействовано все пространство для развития ребенка, включая холлы, коридоры и лестничные проемы. Среда интерактивна, полифункциональна, информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка.

#### Доброжелательный детский сад в отношении ребенка

В доброжелательном детском саду все дети, имея разные способности, с удовольствием и пользой для собственного будущего развиваются в игре, всем предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ребенок ощущает ценность собственной личности.

Содержание дошкольного образования ребенка выстраивается на основе его физиологических и психологических особенностей, реализуется в специфических видах детской деятельности, обеспечивает время и пространство для детской игры и творчества, обеспечивает образование детей раннего возраста, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Доброжелательный детский сад способствует становлению образа ребенка, который способен владеть следующими социально-нормативными и возрастными характеристиками:

Ребенок обладает достаточно крепким здоровьем, что подразумевает уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии.

У ребенка развита коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний; умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам. Ребенок осознает себя живым организмом, понимает необходимость заботы о своем здоровье, выражает желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

У ребенка сформировано отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, у него возникает стремление создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Ребенок проявляет исследовательский интерес, инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми.

Ребенок осознает необходимость соподчинения собственных мотивов и мотивов других детей. Старается управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, доброжелательный детский сад призван создать условия для становления ребенка как личности, физически и психически здоровой, приспособленной к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенной, легко идущей на контакт со взрослыми и

сверстниками, имеющей стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### Доброжелательный детский сад в отношении педагога

Создать необходимые условия для вышеперечисленного способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

Формируя образ педагога доброжелательного детского сада, учитываются условия, которые необходимо создать:

##### 1. Условия для совершенствования профессионализма педагога:

- необходимой педагогической и психологической подготовки;
- овладения основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободного ориентирования в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, а также для использования их как основы в своей педагогической деятельности;
- овладения умением планировать и оценивать траекторию развития каждого ребенка своей группы;
- умелого использования элементарных средств педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- овладения педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать и удерживать внимание детей на решение поставленных ими задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявления творчества и интереса к педагогической деятельности;
- работы с техническими средствами обучения, выстраивания перспективы применения ИКТ в образовательном процессе;
- возможности стимулировать активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке полученного социального опыта.

##### 2. Условия для проявления организационно-методических умений:

- использования в работе новаторских методик;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- овладения навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности в контексте бережливого управления.

##### 3. Условия для развития личностных качеств педагога:



- осознания и принятия цели и задач, стоящих перед современным образованием, стремления к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- выработки жизненной позиции, не противоречащей моральным нормам общества;
- развития и поддержания эмпатии: эмоциональной отзывчивости на переживание ребенка, чуткости, доброжелательности, заботливости, тактичности;
- развития педагогического такта, умения сохранять личностное достоинство, не ущемляя достоинство детей, их родителей, коллег по работе;
- овладения рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в обучении и развитии детей.

#### Доброжелательный детский сад в отношении родителя

Современным детям нужны родители, которые умеют договариваться и идти на компромиссы. Родителям надо научиться быть понимающими, принимающими и поддерживать любые творческие начинания ребенка. Отказаться от критики и любого вида насилия, вместо этого практиковать больше объятий и слов любви. Им надо знать, что это действительно важно и рационально объяснять детям, почему от них что-то требуется или запрещается.

Еще одна задача современных родителей — это не дать ребенку утонуть в виртуальном мире. Надо показать детям, что реальный мир также интересен и полон приключений. Для этого важно научить родителей завоевывать авторитет у собственного ребенка.

Доброжелательный детский сад призван создать условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. Условия, когда родители могут поучаствовать в организации полноценного и гармоничного развития и воспитания своего малыша:

- для установления партнерских взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- для создания атмосферы единства интересов у детей, родителей и педагогов;
- для обогащения воспитательно-педагогических навыков и умений родителей;
- для оптимизации отношений между детьми и их родителями, а также укрепления семейных отношений;
- для открытости и прозрачности образовательного процесса в детском саду.

Удовлетворить вышеперечисленные потребности призван региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»). Реализация проекта на территории Белгородской области позволит разработать и апробировать

модель детствосберегающего пространства, центральное место в котором будут занимать общение и игра ребенка.

В проекте отражены основные направления деятельности дошкольных образовательных организаций Белгородской области:

- внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО;
- обеспечение времени и пространства для детской игры;
- обновление содержания образования детей раннего возраста;
- привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности;
- развитие детского технического творчества;
- создание доброжелательного образовательного пространства в ДОО.

В 2019 году был утвержден перечень из 80 дошкольных образовательных организаций Белгородской области, выступающих в качестве ресурсных площадок по реализации модели создания детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

Результатом реализации проекта должна стать, в первую очередь, социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

Остановимся на некоторых особенностях образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, ориентированного на детствосбережение, сущностных характеристиках детствосберегающей среды дошкольной образовательной организации, принципах ее проектирования:

Направление «Внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО» предполагает, что реализация основных и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования будет осуществляться с применением доброжелательных технологий.

Доброжелательное дошкольное образовательное учреждение – это играющий, развивающий и обогащающий детский сад, где результатом будет социализация, индивидуальный для каждого уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Именно эти качества формируют у ребенка предпосылки к учебной деятельности.

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольных учреждений – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

К числу современных образовательных технологий относятся:

– здоровьесберегающие технологии - все технологии, относящиеся к воздействию на здоровье дошкольника на любом уровне (психологическом, энергетическом или информационном). Целью становится сохранение здоровья малыша и формирование у него всех необходимых навыков и умений, для поддержания здорового образа жизни;

– интерактивные технологии - за счет того, что детей «погружают» в сферу для межличностного взаимодействия, у них обогащается социально-личностный опыт.

– технологии проектной деятельности;

– технология исследовательской деятельности;

– информационно-коммуникационные технологии - в этой технологии образование должно включать в себя новые элементы - интерактивную доску (на которой педагог может показывать презентации, тематические фильмы и мультфильмы), компьютер или планшет;

– личностно-ориентированные технологии (технологии эффективной социализации дошкольника, «Клубный час», технологии группового сбора, «План-дело-анализ» и т.п.). В таком случае в центр системного образования ставится личность дошкольника, вне зависимости от его возраста. Необходимо обеспечить ребенку комфортные условия, для безопасного и неконфликтного развития и полной реализации его природного потенциала;

– технологии портфолио дошкольника и воспитателя;

– игровые технологии;

#### Направление «Обеспечение времени и пространства для детской игры»

Если образование понимается как построение человеком собственного образа мира и себя в мире, то в дошкольной образовательной организации должна сложиться другая ситуация. Должна быть поставлена более широкая педагогическая цель – сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении собственного стиля деятельности, основанная на признании его уникальности.

Технологию «План – дело – анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей. Основные формы жизнедеятельности детей – самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. Основные формы педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной среды, образовательная деятельность в режимных моментах, образование в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности в совместно выбранных и организованных совместными усилиями открытых образовательных тематических проектах.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии, вплоть до отказа от участия в общей теме проекта. Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации собственных потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и их результаты.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках регионального проекта «Дети в приоритете» планируется проведение авторских тренингов для педагогов по организации детской игры, регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор», создание интерактивной лаборатории детской игры для родителей, а также издание сборника лучших игровых практик.

#### Направление «Обновление содержания образования детей раннего возраста»

В тексте ФГОС ДО говорится, что реализация ООП ДО (далее – Программа) должна осуществляться «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...». Рассматривая конкретное содержание указанных в стандарте пяти образовательных областей, следует отметить, что оно зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) таким содержанием будет: «предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность». То есть содержание образования детей раннего детства (0-3 лет) построено на пяти образовательных областях и направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование ключевых компетенций.

Данное содержание может быть реализовано при помощи различных видов игр (дидактических, подвижных, пальчиковых и т.д.), которые могут быть использованы воспитателями в группах раннего возраста для организации занятий (так называемая совместная деятельность) либо самостоятельной деятельности малышей.

Образовательная деятельность в группах детей раннего возраста опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с

которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями.

Игра и действия с предметами - основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. Игра - путь детей к познанию окружающего мира.

Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем - умение считаться с интересами сверстников.

Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (внимание, ласку, сочувствие) и сами начинают проявлять взаимные чувства. Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее.

Правильно организовать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том случае, если он хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

Чтобы педагогический процесс в детском саду обеспечивал создание «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями», необходимо сделать игру ведущим звеном в организации детской жизни.

Для выполнения этой важной задачи требуется решение целого ряда организационных вопросов, а именно: определение места игры как формы организации жизни детей в детском саду среди других форм воспитания и обучения; закрепление времени для игр в режиме детского сада и определение содержания игровой деятельности детей; наконец, большое значение приобретает вопрос об оборудовании игр в соответствии с их изменениями в течение дня и года, интересами детей и их возрастом.

В рамках регионального проекта по данному направлению предусмотрены следующие мероприятия: апробация образовательной программы «Теремок», повышение квалификации и проведение вебинаров для воспитателей групп раннего возраста, формирование методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Направление «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»

Реализация проекта предусматривает использование современных технологий, отвечающих целям и задачам дошкольного образования.

В первую очередь, это внедрение «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия, видео-инструкции. Такой формат взаимодействия предполагает два варианта организации образовательной деятельности:

- с использованием виртуальной обучающей среды, например, «Moodle»;

- с использованием различных on-line систем и сервисов глобальной сети «Интернет» (сайта образовательной организации, почтовых серверов, мессенджеров, групп в социальных сетях, облачных хранилищ, онлайн-сервисов и т.д.).

Второй аспект, это вовлечение родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений.

Проект предлагает самые разные формы вовлечения семьи, такие как образовательная афиша, маршрут выходного дня, ранняя профориентация, социальные акции, которые должны, однако, следовать определенным, в том числе, этическим правилам.

Деятельность по данному направлению организуется путем вовлечения родителей через традиционные формы взаимодействия, условно подразделяющиеся на 4 группы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии, маршрут выходного дня); познавательные (консультация, семинар, день открытых дверей); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши).

#### Направление «Развитие детского технического творчества»

Актуальность данного направления обусловлена социальным и государственным заказом на профессии, связанные с решением технических задач, разработкой и использованием новейших технологий.

Мероприятия проекта по данному направлению направлены на создание условий для развития детского технического творчества и повышения мотивации ребенка к познавательной активности.

Подробное рассмотрение организации образовательной деятельности по развитию технического творчества изложены в информационно-аналитическом письме департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2020 года № 9-09/14/2318 «Об использовании в ДОО образовательных программ (технологий) развития технического творчества».

#### Направление «Создание доброжелательного образовательного пространства в ДОО»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит современные задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг; расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую

очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования. В тоже самое время, ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе к организации развивающей предметно-пространственной среде.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребёнка. В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования (далее — ООП ДО) РППС создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Формирование РППС (для конкретного дошкольного образовательного учреждения) целесообразно осуществлять на основе системнофункционального подхода, ключевыми составляющими которого являются проработка и фиксация функциональных требований к РППС (ожидаемого результата), осуществление педагогического и технического проектирования РППС в соответствии с существующими ограничениями (сроки, бюджет и др.), а также региональными (муниципальными и др.) особенностями и специализированными требованиями к образовательным программам ДОУ, поэтапное формирование РППС. Данный подход способствует рациональному использованию ресурсов и последующему эффективному их использованию.

Алгоритм формирования РППС является универсальным и включает следующие ключевые этапы:

- анализ потребностей ДОУ, формирование функциональных требований к компонентам РППС;
- аудит текущей (существующей) РППС;
- анализ возможностей ДОУ (человеческого потенциала, ресурсного обеспечения, материально-технической базы);
- формирование перечня элементов РППС, необходимых для удовлетворения разработанным функциональным требованиям;
- осуществление процедур закупки, монтаж, пуско-наладка компонентов РППС;
- обучение сотрудников дошкольной образовательной организации эффективному использованию РППС;
- осуществление комплексной (методической и технической) поддержки педагогов дошкольной образовательной организации по использованию РППС;
- формирование запроса на следующий этап развития РППС.

Отдельные аспекты насыщения РППС элементами «доброжелательного пространства» представлены в рекомендациях, разработанных специалистами МБУ «Научно-методический центр» города Губкина Белгородской области (Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-

пространственной среды элементами «доброжелательного пространства», письмодепартамента образования Белгородской области от 30.04.20202 года № 9-09/14/2380 «О направлении методических рекомендаций»).

### **III. Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Нормативной правовой основой организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования служит Федеральный закон № 273 – ФЗ. Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования выстраивается в соответствии с основными статьями: часть 2 ст.11, часть 1 ст. 33, часть 6 ст.33, часть 1 ст.64 Федерального закона № 273 –ФЗ.

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» (1. гл.2, ст.13,16).

В концепции модернизации российского образования приоритетом образовательной политики государства определяется необходимость информатизации образования и оптимизации методов обучения для достижения нового качества образования. Компьютерные технологии должны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику инновационных методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию новейших идей образовательного процесса.

Информатизация дошкольного образования это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, способствующий созданию единого информационного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.

Информационно-коммуникационные технологии – процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением вычислительной техники, а также средств коммуникации.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) входят в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития



детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, соединяясь с различными направлениями образовательного процесса, являясь эффективным средством обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей.

Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — информационно-образовательную среду.

Информационные образовательные технологии в дошкольном образовании дают возможность качественно обновить образовательный процесс, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Информационно-образовательные технологии (ИОТ) - совокупность информационно - компьютерных средств и способов, используемых в качестве доминантных в образовательных технологиях и способствующих достижению планируемых целей обучения и воспитания.

В соответствии ФГОС дошкольного образования выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по восприятию информации, разъяснениями воспитателя;

- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

- принцип наглядности (интерактивной наглядности).

С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по

форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления. Объем образовательного материала успешно может быть освоен воспитанниками больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознательно, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно.

Организация образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи основной образовательной программы дошкольного образования, интенсифицировать все уровни образовательной деятельности, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Отдельно стоит уделить внимание и использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Термин «Электронные образовательные ресурсы» (ЭОР) объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий. Также можно встретить термин «ЦОР», то есть цифровые образовательные ресурсы – то есть такие, которые созданы на базе цифровых технологий и их можно воспроизводить с помощью цифровых устройств. Целевой компонент использования ЭОР – вывести образовательный процесс на новый современный уровень.

Планируя образовательную деятельность ЭОР, необходимо соблюдать следующие требования: определять цель применения ресурса в образовательном процессе; учитывать время и место использования и специфику материала; ориентироваться на возрастные особенности группы детей; отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности (он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным); продумывать композиционные решения подачи материала.

ЭОР используемые в организации образовательной деятельности должны быть: игрового, познавательно-развивающего характера, хорошо оформленные графически, с качественным звуковым оформлением, достаточно простым сюжетом небольшими по длительности не сложным игровым процессом управления.

Важно так же соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка: для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети должно составлять 2-2,5 метра. Презентационные материалы можно использовать во время организации образовательной деятельности, проведения досуговых мероприятий и организации самостоятельной деятельности детей для создания сюрпризных моментов, иллюстрации рассказов и сказок, музыкального сопровождения действий и движений, демонстрации явлений и объектов, недоступных наблюдению в реальной жизни.

Не рекомендуется использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Использование электронных образовательных ресурсов в индивидуально ориентированном взаимодействии с детьми позволяет повторить материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность, побуждает поделиться впечатлениями.

Предлагаемые на российском рынке программные продукты ориентированы на детей дошкольного возраста и включают:

- обучающие программы дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различных видов активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности, экологическому воспитанию и др.;

- развивающие программы, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, самовыражения ребёнка;

- диагностические программы, применяемые для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического развития детей.

В настоящее время в России существует несколько ведущих коммерческих организаций, выпускающих компьютерные игры и образовательные программы для детей дошкольного возраста.

#### **Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения информационно-образовательных технологий**

**Интерактивная доска.** Использование интерактивной доски в организации образовательной деятельности обеспечивает возможность проведения дискуссий, диагностических сеансов, анкетирования и других форм обратной связи, способствует активному познанию детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов, поэтапному усвоению игровых способов и средств решения игровых задач, моделированию различных ситуаций и среды, активизации общения ребенка

с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.).

Общение с системой вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как образовательная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Кроме этого, такие занятия учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Использование системы оперативного контроля знаний помогает развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

**Интерактивные планшеты** – это дополнительные технические модули, подключаемые к компьютеру. Интерактивные планшеты подходят для детей дошкольного возраста, облегчают для ребенка выполнение различных функциональных действий (передвижение, выбор, рисование и т. п.). Это связано с тем, что стилус в руке (аналог карандаша, кисточки, фломастера) намного привычнее и удобнее ребенку, чем компьютерная мышь.

Интерактивные планшеты (при количестве не менее трех на группу) позволяют организовать работы в малых группах, игровую конкуренцию, конкурсы, а также совместную творческую работу. Новизна этих технических средств дополнительно мотивирует детей к занятиям. Простота и удобство использования делает планшеты доступными даже для самых маленьких детей.

Работа с планшетами хорошо развивает все пальцы рук, так как ребенок не использует клавиатуру или мышь, а все действия осуществляет как бы карандашом или ручкой. Педагогу планшет позволяет мобильно перемещаться по всей групповой комнате, оперативно использовать эти устройства в любой аудитории, в любой момент занятия.

**Интерактивный пол.** Современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование. Таким образом, педагог может организовать интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам: поверхности земли в разные времена года, географические особенности поверхности земли, танцевальные поверхности, поверхности спортивных игр и многие другие материальные поверхности.

**Интерактивный стол.** Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также

графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы

**Комплект микрофонов.** Рекордер позволяет записывать голоса, звуки и даже музыку в любой момент игрового сеанса благодаря встроенной памяти и аккумулятору на 4 часа автономной работы. Игровое интерактивное средство изготовлено в виде классического микрофона, что положительно влияет на детей: они чувствуют себя настоящими репортерами, артистами или певцами. Весь записанный материал можно сохранить и воспроизводить. Комплект состоит из шести микрофонов различного цвета и может доукомплектовываться мобильной станцией воспроизведения записанного материала с микрофонов.

**Анимация Zu3d.** Программно-аппаратный комплект для создания и редактирования анимационных мультфильмов. Решение для начинающих мультипликаторов, работает по принципу кадровой съемки. Из пластилина дети лепят персонажей, создают декорации из ткани, картинок, собственных рисунков. Сделанные мультфильмы можно сохранить и воспроизводить в различных форматах. Программное обеспечение обладает простым интерфейсом, что облегчает работу детей по созданию собственных мультфильмов.

**Moway+Scratch** (Робототехника). Визуальная объектно-ориентированная среда программирования для детей младшего возраста. В основе работы лежит язык программирования Лого. Программа позволяет с помощью простых и интуитивно понятных элементов (блоков) собрать алгоритм действия виртуального анимированного персонажа. В комплект поставки включен так же и персонаж-робот, который может воспроизвести придуманные ребенком действия, благодаря встроенным моторам, датчикам света, расстояния и т.д. Комплект стимулирует познавательную активность, развивает творческие способности и формирует первичные навыки проектирования у детей дошкольного возраста.

Использование ИКТ в дошкольном образовании – современное, новое, мощное средство организации образовательной деятельности которое требует тщательной организации, соблюдения санитарных норм и возрастных особенностей воспитанников.

В Рекомендациях об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования одним из инструментов организации обучения в условиях бесконтактной коммуникации являются дистанционные образовательные технологии (Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»).

Использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в системе дошкольного образования позволяет предоставлять воспитанникам возможность обучения образовательным программам

непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые профессионально подготовленными специалистами дошкольного образования, реализуемые по желанию родителей, призваны обеспечивать обратную связь, компьютерную визуализацию изучаемых объектов, сбор, обработку, хранение и передачу информации, автоматизацию деятельности дошкольника, а также индивидуальную информационно-консультационную помощь специалистов ДОО.

Дистанционная форма обучения предполагает активное общение между педагогом, родителями воспитанников как посредством электронной почты, так и в режиме онлайн, позволяет осуществлять обратную связь и, соответственно, наиболее эффективно реализовывать идеи личностно-ориентированного обучения. В ходе дистанционного общения происходит обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Обучение происходит в рамках компетентной социально-педагогической системы. Применение дистанционных образовательных технологий предполагает специальным образом построенное общение в режимах онлайн и офлайн.

Главным условием полноценного развития ребенка в дошкольной образовательной организации, при использовании дистанционных образовательных технологий, выступает гуманизация педагогического процесса, его ориентация на ведущие витальные и социальные потребности детей дошкольного возраста, а именно потребности:

- в постоянном эмоциональном контакте с окружающими (воспитателем, детьми), в любви доброжелательности, что возможно при организации постоянного онлайн-общения с детьми, не посещающими ДОО по различным причинам;

- в активном познании и информационном обмене через социальные сети;

- в разнообразной деятельности творческих детей по интересам и самостоятельности в выборе дополнительного образования, которая организуется специалистами посредством проведения виртуальных экскурсий, конкурсов, олимпиад с помощью дистанционных образовательных технологий;

- в общении, сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, в консультации со специалистами разных направлений (психологами, логопедами, дефектологами и др.), которые реализуются через «виртуальные детские сады»;

- в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников воплощаются через онлайн-общение, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий в

деятельности дошкольных образовательных организаций региона подтверждает реализация плана управления проектом № 10 087 624 «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»):

Раздела 2. «Реализация психолого-педагогической составляющей модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» по пяти тематическим направлениям:

- «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО» пункта 2.1.6. Разработка и внедрение в деятельность ДОО технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»;

- «Обеспечение времени и пространства для детской игры» пункта 2.2.6. Создание интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей на базе ресурсных площадок, пункта 2.2.8 Разработка и тиражирование электронного сборника лучших игровых практик, и формирование и тиражирование электронного портфеля лучших игровых практик педагогов ДОО региона;

- «Обновление содержания образования детей раннего возраста» пункта 2.3.4. Организация и проведение не менее 2 вебинаров для воспитателей групп детей раннего возраста;

- «Развитие детского технического творчества» пункта 2.4.7. Разработка и распространение «портфеля» видеoinструкций для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества;

- «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности» пункта 2.5.7. Разработка и внедрение в практическую деятельность ДОО технологии «телеобразования» семьи.

Раздела 3. «Повышение имиджа работников сферы дошкольного образования, обеспечение информационной и интерактивной открытости ДОО» пункта 3.5.3. Создание в социальных сетях профессиональных страниц учреждений и отдельных педагогов, пункта 3.5.5. Создание на официальных сайтах ДОО «виртуальных гостиных», пункта 3.5.9. Приобретение интерактивного оборудования для реализации программ дошкольного образования в ДОО.

Раздела 4. «Информационное сопровождение проекта». Подготовка и размещение публикации в социальной сети о реализации проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»):

**Онлайн-сервисы (с электронными ссылками) для организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Группа компаний «Просвещение»** Предоставляет участие в вебинарах (<https://prosv.ru/webinars/subject/preschool.html>). Скоро в школу! 125 заданий на лето. Безопасность детей в социальных сетях

**Проект «Пока мы дома»** (<https://prosv.ru/pages/poka-my-doma.html>)

Новый раздел, посвященный помощи всем, кто перешел на дистанционный режим работы, открылся на сайте группы компаний «Просвещение». Благодаря ресурсу «Пока мы дома», педагоги, родители и дети

смогут, не выходя из дома, не только организовать комфортный для всех сторон образовательный процесс, но и найти возможности для саморазвития. Создателями раздела выступили ГК «Просвещение» и корпорация «Российский учебник».

Вся информация на ресурсе поделена на три блока, каждый из которых отвечает за свое направление. Первый, «Дистанционное образование», это помощник для педагогов, которые в условиях перехода на онлайн-формы работы нуждаются в поддержке. В этом блоке собраны материалы, которые помогут с комфортом перейти на работу онлайн. Второй, «Каждый день — активный» — раздел, основой которого стали самые разнообразные активности, хобби и способы с пользой для себя провести каникулы и свободное от онлайн-занятий время.

И, наконец, третий раздел, «Мое здоровье», посвященный важности следить за своим здоровьем в любой момент. В этом блоке публикуются материалы психологов и врачей, видео и наглядные пособия, игровые материалы и тренинговые задания.

Все три блока ежедневно пополняются новыми наглядными и самыми разнообразными материалами, среди которых пособия, статьи, видеоролики, вебинары и многое-многое другое.

Основная задача этого ресурса — предложить актуальную информацию всем, кто сейчас оказался в ситуации выбора форм работы и проведения свободного времени с пользой.

«Пока мы дома» создан в ситуации перехода на дистанционное образование, но все его разделы предназначены для работы в обозримом будущем. С помощью материалов педагоги смогут проводить занятия и повышать свою квалификацию, воспитанники приобретать интересные навыки и вовлекаться в новые формы и области деятельности. Родители также найдут в каждом из трех разделов много полезного: от взаимодействия с детьми и советов психологов до поддержания здоровья — темы, которые необходимы всем, вне зависимости от социальной роли.

Новый портал «Пока мы дома» — это не только цифровая поддержка традиционному образованию, но и отличная возможность занять себя, когда дома. Активная работа на нем началась с 1 апреля 2020 года. Каждый посетитель ресурса может ознакомиться с первыми материалами, зарегистрироваться на вебинары, а также предложить свои темы для статей и видеороликов через контакты групп «Просвещение» и «Российский учебник», которые можно найти на главной странице их сайтов.

#### **Издательство «Российский учебник»**

(<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/type-vebinar/?PRESCHOOL=Y>). Издательство предлагает вебинары для воспитателей и педагогов ДОУ.

**Проект МЭО «Детским садам России».** (<https://mob-edu.ru/projects/meo-detskim-sadam-rossii/>). Мобильное Электронное Образование предлагает широкий набор инструментов для работы с детьми дошкольного возраста, как в



группах, так и индивидуально. Тематический план программы построен в логике календарного года и позволяет организовать занятия в соответствии с традиционным порядком развивающих занятий в дошкольных образовательных организациях. С помощью мультимедийных образовательных материалов МЭО по 36 темам дети развивают логику, интеллект и мелкую моторику, познавая окружающий мир и вырабатывая стимул к дальнейшему обучению. Интерактивные занятия МЭО позволяют педагогам дошкольного образования организовать качественную проектную и исследовательскую деятельность в группе, учитывая особенности каждого ребенка и используя индивидуальный подход к детям. На канале Youtube МЭО (<https://www.youtube.com/channel/UCBThpm2jWYPrMzEawsxcH7g>).

**Издательство «Бином»** (<http://www.lbz.ru/metodist/authors/doshk/>). Рекомендует использовать проекты для организации занятий с воспитанниками в период самоизоляции.

**Онлайн-проект «Детский сад дома»** (<http://www.lbz.ru/metodist/authors/doshk/4/>). **Расписание вебинаров** (<http://www.lbz.ru/video/doshkolnoe-obrazovanie/>).

**Издательство «Бином Детства»** открывает новый он-лайн проект «Детский сад дома» и приглашает всех, кто сейчас оказался дома:

— **родителей**, которые оказались в условиях вынужденной самоизоляции, когда ребенок не может посещать детский сад. При этом ребенок лишен привычного общения со сверстниками и педагогами, а родители (дедушки и бабушки) лишены покоя, не зная, чем занять свое чадо;

— **педагогов** дошкольного образования, которые могут развивать свои профессиональные компетенции по взаимодействию с семьями воспитанников, а также по организации образовательного процесса в дистанционном режиме.

Каждый день издательство предлагает **встречи с авторами программ, пособий, интересных книг для детей**. В коротких (25-30 минут) презентациях и мастер-классах демонстрируются материалы для родителей, чем и как заниматься с ребенком дома, чтобы интересно, увлекательно, без перегрузок для ребенка развивать его!

Педагоги смогут развивать свои профессиональные компетенции, узнав о новой развивающей литературе для детей и увидев опыт общения различных авторов с родителями детей-дошкольников.

Предлагаемые занятия размещаются в Youtube и на сайте «Бином Детства»: <http://lbz.ru/metodist/authors/doshk/4/>.

**Проект сопровождения комплекта «365 шагов к школе»** (<http://www.lbz.ru/metodist/authors/doshk/2/>). Комплект «365 шагов к школе» поможет родителям и педагогам не только успешно подготовить ребенка к школе, но сделать занятия интересными и разнообразными! Каждый день – это последовательный шаг в развитии ребенка, успехов и радости новых открытий! Каждая неделя является тематической, ежедневно предлагается знакомство с разнообразными подвижными и настольными играми, играми на развитие

внимания, памяти и речи, в которые можно играть во время прогулок; а также сказками и мультипликационными фильмами, связанными одной темой.

**Издательство «Бином Детства» (<http://www.lbz.ru/metodist/authors/doshk/>).**

Представлены авторские разработки, тематические вебинары, продукция издательства. Если переводить буквально, БИНОМ – это два слова вместе, две неразрывные части одного целого. Есть ли слово, которое точнее выражает миссию издательства, в котором есть книги для детей всех возрастов? БИНОМ ДЕТСТВА – это игра и образование, школа и «дошкола», дети и родители, родители и педагоги, книги и игрушки. Этот ряд можно продолжать бесконечно, но смысл соединений слов не поменяется. Будем вместе с нашими детьми – и всё получится!

**Вебинары – Дошкольное образование (<http://www.lbz.ru/video/doshkolnoe-obrazovanie/>)**

**Журнал «Дошкольное образование» (<http://dob.1september.ru>).** Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» - старейшее издание в отечественной периодике, осуществляющее методологическое, теоретико-методическое и социокультурное сопровождение развития дошкольного образования в России. С 1928 года и по настоящее время журнал был и остается авторитетным наукоемким и профессионально-ориентированным изданием. За многие десятилетия своего существования журнал «Дошкольное воспитание» стал проводником научных идей и теорий, популяризатором новых исследований, активным распространителем новаторских находок и инновационных технологий, пропагандистом передового педагогического опыта.

**Вебинары (<https://video.1sept.ru/subject/дошкольное-образование>)** проходят с участием ведущих специалистов в области образования, знакомство с авторскими методиками и современными подходами к организации обучения и воспитания детей:

Мастер-класс по рисованию в технике «Скетчинг»;

Рисование с удовольствием: Неочевидные секреты художественных материалов;

Развитие навыка чтения в интерактивных игровых занятиях с МЕРСИБО;

Работа детского сада с использованием дистанционных технологий: риски, возможности, направления развития;

Рисование с удовольствием: Изображение природы;

Развитие старших дошкольников и эффективная подготовка к школе. Программа «Готовимся к школе. Перспектива». Вебинар издательства «Просвещение»;

Рисование с удовольствием: Изображение птиц, животных и людей;

Коррекционная работа с дошкольниками в интерактивных игровых занятиях МЕРСИБО;

Рисование с удовольствием: Изображение домов и других строений;

Уроки ораторского мастерства в детском саду: Артикуляционная гимнастика;

Создание материалов и пособий для занятий с дошкольником с помощью МЕРСИБО;

Также представлена **Коллекция вебинаров** (<https://video.1sept.ru/subject/дошкольное-образование>).

«**Первое сентября**» (<http://www.1september.ru>). Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

**Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»** (<http://festival.1september.ru/>). Фестиваль стал самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом. Фестиваль «Открытый урок» проводится с 2003 года. С этого времени на фестивале было опубликовано свыше 171000 статей. Каждый желающий может поделиться своим опытом и прислать статью, занятие, досуговое мероприятие и т.п. по самым разным областям дошкольной жизни на фестиваль. Все присланные работы размещаются на сайте ИД «Первое сентября» «Открытый урок». Открыта рубрика для размещения публикаций «Выпускной в детском саду: сценарии к празднику» ([http://urok.1sept.ru/темы/выпускной-в-детском-саду?utm\\_source=ps.urok&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=ps.urok.preSchool&utm\\_content=catalog](http://urok.1sept.ru/темы/выпускной-в-детском-саду?utm_source=ps.urok&utm_medium=banner&utm_campaign=ps.urok.preSchool&utm_content=catalog)).

«**Дошколёнок**» (<http://www.kindereducation.com>). Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы.

«**Планета Детства**» (<http://planetadetstva.net/>) – интернет-журнал для воспитателей и учителей. Представлены конкурсы и методические разработки и рекомендации по возрастным группам.

«**Наша сеть**» (<http://nsportal.ru>). Социальная сеть работников образования «Наша сеть». Методические материалы, публикации. **Возможность создать очень быстро и просто персональный мини-сайт.**

**Издательский дом «Воспитание дошкольника»** (<http://dovosp.ru>). Представлены категории:

- Дошкольное воспитание ([https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv));
- Ребенок в детском саду ([https://dovosp.ru/j\\_rds](https://dovosp.ru/j_rds));
- Музыкальный руководитель ([https://dovosp.ru/j\\_mr](https://dovosp.ru/j_mr)).

Есть возможность участвовать в конкурсах (<https://dovosp.ru/konkursy>), размещать свои публикации (<https://dovosp.ru/articls>) и участвовать в вебинарах (<https://dovosp.ru/webinars>).

«**Киндер Генний**» (<http://www.kindergenii.ru>). Веселые обучалки и развивалки. Много полезностей для развития и обучения детей: веселые детские игры, потешки, считалки, скороговорки, сказки, подвижные игры, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, графические диктанты и т.д.

**Всероссийское издание «Педразвитие»** (<http://pedrazvitie.ru>). Размещены конкурсы, публикации.

**«Азбука безопасности для детей»** чего начинается детская безопасность на дороге? Конечно же, с раннего обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации. Предлагается детям в игровой форме, с помощью мультфильмов познакомиться с основами безопасного поведения на дороге, во дворе, на улице. Тетушка Сова и её помощники, в течение 12 серий «Азбуки безопасности на дороге», расскажут и наглядно покажут ребенку разные ситуации, помогут сделать правильные выводы. Каждая серия познавательного мультфильма посвящена определенному разделу Правил Дорожного Движения:

1. Уроки тетушки совы. **История ПДД**— <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-istoriya-pdd.html>
2. Уроки тетушки совы. **Виды транспорта**— <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-vidy-transporta.html>
3. Уроки тетушки совы. **Во дворе и подъезде** — <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-vo-dvore-i-podezde.html>
4. Уроки тетушки совы. **Дорога и знаки** — <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-doroga-i-znaki.html>
5. Уроки тетушки совы. **Пешеходные переходы** <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-peshehodnye-perehody.html>
6. Уроки тетушки совы. **Перекрестки** — <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-perekrestki.html>
7. Уроки тетушки совы. **В плохую погоду** — <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-v-plohuuyu-pogodu.html>
8. Уроки тетушки совы. **Разные дороги** — <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-raznye-dorogi.html>
9. Уроки тетушки совы. **Безопасность на транспорте** — <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-bezopasnost-na-transporte.html>
10. Уроки тетушки совы. **Метро и железная дорога** — <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-metro-i-jeleznaya-doroga.html>
11. Уроки тетушки совы. **Малыш и авто** — <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-malysh-i-avto.html>
12. Уроки тетушки совы. **Велосипед** — <https://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-velosiped.html>

**«Правила дорожного движения»** Предлагает юным участникам дорожного движения вместе с родителями повторить правила дорожного движения, просматривая познавательные видеоролики и мультфильмы с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Дошколята смогут закрепить основы безопасного поведения на дороге и в транспорте, запомнить основные дорожные знаки, сигналы светофора. А также обсудить с мамой и папой ситуации на дороге.

**Мульт-игра «Запомни правила»**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=2lCP3-yNBGk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=2lCP3-yNBGk&feature=emb_logo)

**Робокар Поли. ПДД**

<https://www.youtube.com/watch?v=warLEZILTRo>

**ПДД в стихах и загадках**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=103&v=bOIA62Wlom8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=103&v=bOIA62Wlom8&feature=emb_logo)

**Детский интерактивный развивающий журнал по ПДД**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5&v=IjH3K7LXmaQ&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=IjH3K7LXmaQ&feature=emb_logo)

**Смешарики: Азбука безопасности**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1790&v=GOudRLTtYHY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1790&v=GOudRLTtYHY&feature=emb_logo)

**Смешарики: правила дорожного движения**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=150&v=PeF-yW6JLuw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=150&v=PeF-yW6JLuw&feature=emb_logo)

**Группа компаний «Просвещение»** запускает новый проект «Диалоги с родителями» ([https://uchitel.club/parents/?utm\\_campaign=es\\_dialogs\\_parents\\_june20&utm\\_medium=email&utm\\_source=Sendsay](https://uchitel.club/parents/?utm_campaign=es_dialogs_parents_june20&utm_medium=email&utm_source=Sendsay)). Регулярные онлайн-встречи для родителей; Наши гости – психологи, педагоги и методисты; Отвечаем на вопросы зрителей; Общаемся в неформальном режиме.

**Организация мастер-классов, консультаций, видео-занятий.****Инструменты и сервисы взаимодействия.**

Для использования всех ниже рассматриваемых инструментов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет.

**1. Skype** дает следующие возможности:

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 участников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи видео на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней.

**2. Microsoft Teams:**

- доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);
- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 300 участников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- возможность совместной работы воспитателя и воспитанника (вместе с родителями) с файлами различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- файловое хранилище до 10 Гбайт;

- возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с Outlook).

**3. Zoom** (время проведения эфира ограничено 40 минутами):

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);

- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);

- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 участников одновременно);

- есть функционал демонстрации экрана компьютера;

- дает возможность обмена файлами;

- загрузка записи видео на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней;

- есть возможность использования виртуальной доски.

#### **IV. Требования к материально – техническому и информационному обеспечению**

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (п. 3.1 ФГОС ДО).

*Материально-технические условия реализации ООП ДО (АООП ДО) должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций, предъявляемым к участку (территории) детского сада, зданию, специальным помещениям, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.*

*Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивает возможность: создания и использования информации, получения информации различными способами, размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.*

*Основными компонентами характеристики материальной базы для реализации ООП ДО (АООП ДО) являются:*

- наличие оборудованных групповых помещений;

- наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов;

- наличие на территории оборудованных детских площадок;

наличие укомплектованных фондов учебно-методической и художественной литературы, создание базы электронных образовательных ресурсов;

оснащенность приборами учёта тепла и водоснабжения;

наличие условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

*Информационно-методические условия реализации ООП ДО (АОП ДО) предполагают:*

учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ДО (АОП ДО);

обеспеченность ДОО учебной и методической литературой, в том числе с электронными приложениями;

наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

укомплектованность методического кабинета ДОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем направлениям ООП ДО (АОП ДО);

наличие фонда дополнительной литературы, включающего в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО (АОП ДО).

Одним из главных компонентов образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО.

Заведующий кафедрой  
дошкольного и начального  
общего образования

Л.В. Серых

Махова Галина Александровна  
(4722) 34-09-83

## **Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2011 года № 1540-р «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. от 12.01.12 2018).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2019).



13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14.12.2017).

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2019 года № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года. №1014».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (ред. от 07.04.2020).

21. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

23. Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования»).

24. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций».

25. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (ред. от 28.01.2020 №29-пп).

4. Постановление Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп «Об утверждении Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018 - 2020 годы».

5. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года № 3655 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области».

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.

8. Приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года № 4028 «Об утверждении перечня ресурсных региональных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».

9. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «О организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».

10. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 апреля 2020 года № 1190 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2020 году.

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации».

12. Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»

13. Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».

14. Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».

15. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».