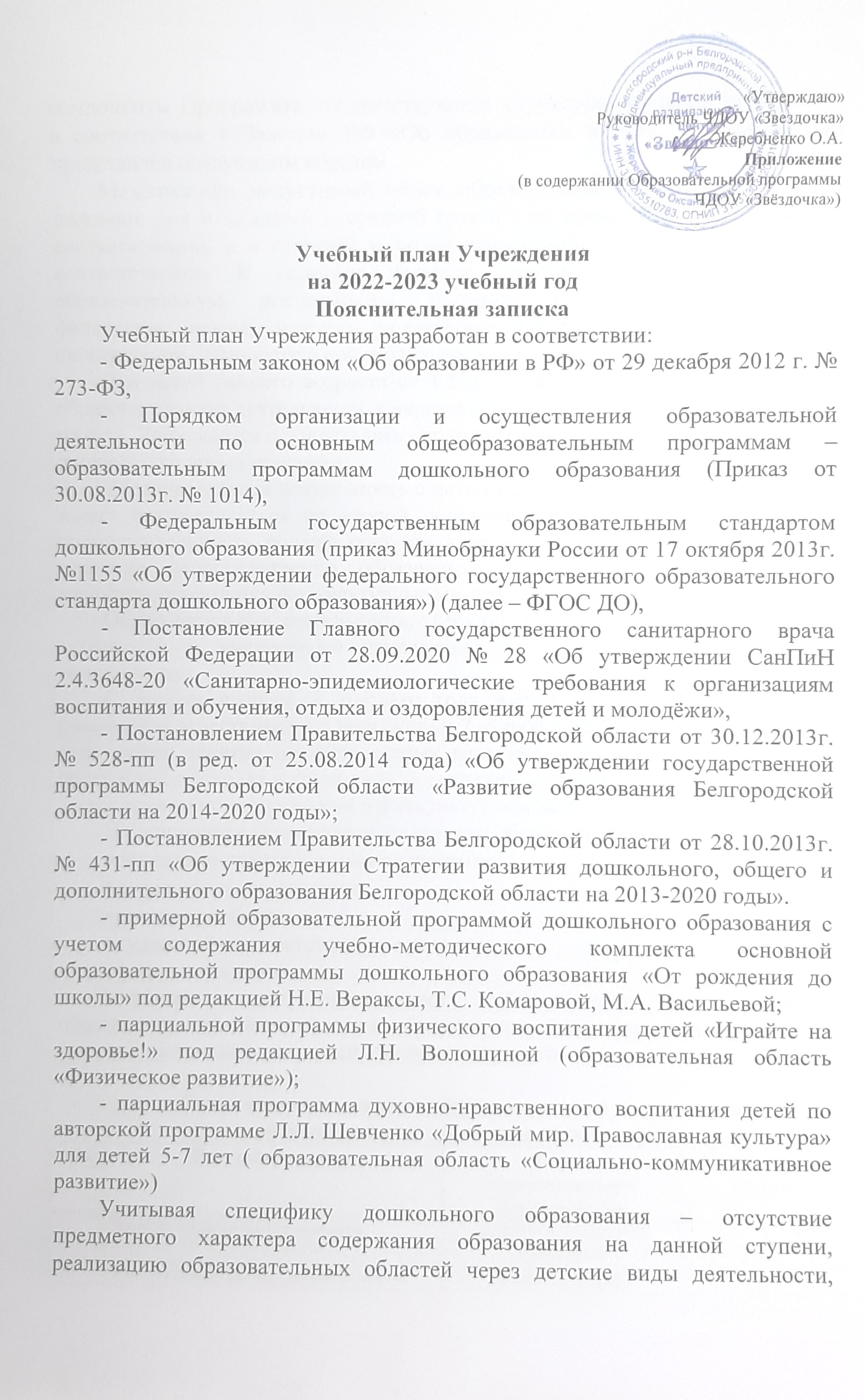
компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» - учебный план представлен следующим образом.



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, физические паузы, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Планирование осуществляется по пяти образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**для детей второй группы раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Вид деятельности** | **Форма образовательной деятельности** | **Количество в неделю** |
|  | **Двигательная деятельность** | занятия физической культурой | 3 |
|  | **Коммуникативная деятельность** (общение со взрослыми) | образовательная ситуация | 1 |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность** (предметная: экспериментирование) | образовательная ситуация | 2 |
|  | **Изобразительная деятельность** (предметная: рисование/лепка) | образовательная ситуация | 2 |
|  | **Музыкальная деятельность** (восприятие смысла музыки) | образовательная ситуация | 2 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**для детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой |
|  | **Коммуникативная деятельность** | | | | |
| 2.1. | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех режимных моментах | 1 образовательная ситуация, а также во всех режимных моментах | 2 образовательные ситуации, а также во всех режимных моментах | 2 образовательные ситуации, а также во всех режимных моментах |
| 2.2. | Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| 3.1. | Ребенок открывает мир природы | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация |
| 3.2. | Развитие сенсорной культуры.  Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 2 образовательные ситуации |
|  | **Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация)** | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации |
|  | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятиях | 2 музыкальных занятиях | 2 музыкальных занятиях | 2 музыкальных занятиях |

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во всех подгруппах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

* наблюдения во время прогулки,
* экспериментирования,
* во время прогулки по экологической тропе,
* бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формирования безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).